

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
английской филологии

Цурикова Л.В.

подпись, расшифровка подписи

25.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.04.01 Теоретические и прикладные проблемы лингвистики

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра английской филологии

**6. Составители программы:** Лаенко Людмила Владимировна, д.ф.н., доц.

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ 18 апреля 2025 г. НМС протокол №8

**8. Учебный год:** 2028 – 2029

**Семестр(ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у изучающих иностранный язык компетенции, позволяющей им адекватными лингвистическими приемами анализировать языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) изучение проблем системной организации языка и его уровней; 2) формирование у обучающихся представления о влиянии ключевых внешних факторов на языковую эволюцию и функционирование языка в синхронии; 3) ознакомление обучающихся с основными методами исследования языка; 4) рассмотрение соотношения теоретической и прикладной лингвистики, прикладной лингвистики и других наук,

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Теоретические и прикладные проблемы лингвистики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к Блоку Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литература)	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	<b>Знает</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации <b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач <b>Владеет</b> навыками

	ур), теории коммуни- кации, лингвист ического анализа и интерпре- тации			исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
	текста в професс иональн ой и научно- исследов ательско й деятельн ости	ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<b>Знает</b> основные принципы проведения самостоятельного научного исследования  <b>Умеет</b> критически осмыслять достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям  <b>Владеет</b> навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.
		ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<b>Знает</b> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации  <b>Умеет</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.  <b>Владеет</b> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки

				информации
--	--	--	--	------------

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 2/72

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:	Лекции	24	24
	Практические	24	24
	Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>48</b>	<b>48</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	Зачет
Итого:		<b>72</b>	<b>72</b>

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Влияние английского языка на развитие лексикона других языков: причины, последствия для английского и других языков	Английский язык в технической сфере. Специальная терминология на базе английского языка: терминологические дублеты и их функционирование в научном дискурсе. Английский язык в межкультурном общении. Английский язык в бытовом монокультурном общении. Словообразовательные модели английского языка как источник пополнения лексикона в других языках: словосложение, конверсия, акронимы. Тенденция к компрессии и использование английского языка в первично несвойственной ему сфере	
1.2	Изменение форматов коммуникации и дифференциация типов	Расширение коммуникативной сферы и появление новых форматов общения. Новые типы текста и их влияние на	

	текста в германских языках	трансформацию традиционных: официальное письмо, неофициальное письмо, институциональное и неформальное общение. Семантическая организация текста. Синтаксическая организация текста. Соотношение макро- и микросинтаксических тенденций в организации текста. Роль катафоры. Ориентация на адресата и трансформация текстограмматических закономерностей.	
1.3	Гибридизация устной и письменной традиций	Гибридизация как феномен. Маркеры гибридизации в отдельных подсистемах. Диффузность функциональных стилей. Проникновение специальной лексики в бытовую коммуникацию. Изменение объема коммуникативной единицы. Тенденция к монорематизации коммуникативных единиц. Тенденция к аморфности текста. Креолизованный текст как семиотически осложненный текст. Тенденция к поликодности «традиционного» текста. Компьютерно-опосредованная коммуникация как устно-письменная коммуникация. Гипертекст и принципы его организации.	
1.4	Когнитивная лингвистика как новое направление в науке о языке. Язык как объект когнитивных исследований	Предмет, цели, задачи, когнитивной лингвистики. Основные постулаты когнитивной лингвистики. Антропоцентризм; когнитивная сфера; объект когнитивных исследований; знание; язык; когнитивная деятельность. Концептуализация и категоризация как основные типы познавательных процессов. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации.	
1.5	Структуры представления знаний в языке. Концепт и языковое значение. Концептосфера и семантическое пространство языка.	Типология концептов. Перцептивный образ. Схема. Фрейм. Скрипт. Пропозиция. Индивидуальные, национальные и общечеловеческие концепты: опыт лингвокогнитивных исследований. Когнитивный классификатор; вербализация; значение слова; концептуальная нагрузка; концептуальный признак; культура; социум.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Традиционные методы и приемы анализа языка. Развитие новых приемов	Обсуждение и отработка материала лекции. Компонентный/концептуальный анализы. Когнитивно-матричный метод	

	и методов анализа языковых средств.		
2.2	Методы и приемы социолингвистического анализа	Обсуждение и отработка материала лекции. Социолингвистическое описание: подходы, стратегии, методики и приемы. Виды исследований. Культурные и этические проблемы, стоящие перед исследователем.	
2.3	Язык как социальный маркер	Обсуждение и отработка материала лекции. Национально-культурные нормы употребления языка. Теория лингвистической относительности. Вежливость как социально-культурный фактор.	
2.4	Национально-культурные нормы употребления языка	Обсуждение и отработка материала лекции. Языковая коммуникация как вид социального взаимодействия. Теория речевых актов. Импликатуры дискурса. Прагматические пресуппозиции.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Влияние английского языка на развитие лексикона других языков: причины, последствия для английского и других языков	2	2		5	9
2	Изменение форматов коммуникации и дифференциация типов текста в германских языках	2	2		5	9
3	Гибридизация устной и письменной традиций	2	2		5	9
4	Когнитивная лингвистика как новое направление в науке о языке. Язык как объект когнитивных исследований	2	4		4	10
5	Структуры представления знаний в языке. Концепт и языковое значение. Концептосфера и семантическое пространство языка.	2	3		5	10
6	Традиционные методы и приемы анализа языка. Развитие новых приемов и	2	3		5	10

	методов анализа языковых средств.					
7	Методы и приемы социолингвистического анализа	2	2		5	10
8	Язык как социальный маркер	4	3		5	12
9	Национально-культурные нормы употребления языка	4	3		4	11
Итого:		24	24		48	96

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание уделяется приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практической работы, имеющей целью продемонстрировать полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

1. Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

2. Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

3. Обсуждение каждого из блоков проблем заканчивается проведением коллоквиума с целью уточнения и конкретизации основных положений.

4. Сообразно задачам дисциплины, студентам даются практические задания для самостоятельного овладения исследовательскими приемами и методами. Для упорядочения самостоятельной работы студентов предлагаются алгоритмы анализа, направляющие вопросы.

5. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки на начальном этапе обучения на занятии. В последующем студенты присылают работы преподавателю в электронном виде, проверяются им и обсуждаются на занятии. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы, обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

7. Финальный зачет проводится в письменном виде.

#### **15. Перечень литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) литература:

<b>№</b>	<b>Источник</b>
<b>1.</b>	Балли Ш. Язык и жизнь / Ш. Балли ; пер. с фр. И. И. Чельшевой и Е. А. Вельмезовой ; вступ. ст. В.Г. Гака. - Изд. 2-е. – Москва : Едиториал УРСС, 2009. - 230 с.
<b>2</b>	Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий .— М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 208 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216</a> >.
<b>3</b>	Полянчук О.Б. Динамические аспекты анализа производного слова / О.Б. Полянчук. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008. – 199 с.
<b>4</b>	Непейвода, Н. Н. Прикладная логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Н. Непейвода. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 521 с. - <u>Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS</u>
<b>5.</b>	Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 10-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 412 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;</a>

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
7	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767</a>
8	Sociolinguistics Internet Resources <a href="http://www.clas.ufl.edu/users/rthomps/6601internetpage.html">http://www.clas.ufl.edu/users/rthomps/6601internetpage.html</a>
9	Sociolinguistics Links <a href="http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/socioling/">http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/socioling/</a>
10	Varieties of English <a href="http://ic-migration.webhost.uits.arizona.edu/icfiles/ic/lsp/site/">http://ic-migration.webhost.uits.arizona.edu/icfiles/ic/lsp/site/</a>
11	<a href="http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru">http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru</a>
12	<a href="http://www.lingvisto.org/">http://www.lingvisto.org/</a>
13	<a href="http://www.philologia.ru/">http://www.philologia.ru/</a>
14	<a href="http://www.philology.ru/linguistics1.htm">http://www.philology.ru/linguistics1.htm</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Лаенко Л.В. Основы когнитивной теории номинации перцептивного признака: Учебное пособие / Л.В. Лаенко. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т., 2006.- 43с.
2.	Перцептивный признак в языке и тексте : Учебное пособие Л.В. Лаенко. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т., 2006.- - 47 с.
3.	Лаенко Л.В. Перцептивный признак как объект номинации (монография) / Л.В. Лаенко. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. – 303 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Дисциплина реализуется с использованием следующего программного обеспечения:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 58, 81, 74, 91/ - переносной проектор;

/ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180\*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.)

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Влияние английского языка на развитие лексики других языков: причины, последствия для английского и других языков	ПК-1	Демонстрирует навыки исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации (ПК-1.1)	Практическая работа
	Изменение форматов коммуникации и дифференциация типов текста в германских языках		Умеет критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям	
	Когнитивная лингвистика как новое направление в науке о языке. Язык как объект когнитивных исследований			
	Структуры представления знаний в языке. Концепт и			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	языковое значение. Концептосфера и семантическое пространство языка.  Традиционные методы и приемы анализа языка. Развитие новых приемов и методов анализа языковых средств.  Язык как социальный маркер  Национально-культурные нормы употребления языка		(ПК-1.2)  Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации  (ПК-1.3)	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 Теоретические и прикладные проблемы лингвистики (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы.

#### Практическая работа.

### I. Отметьте правильный ответ

- В рамках традиционной лингвистики находились результаты ... мышления, отраженные в коллективном знании носителей данного языка.  
А) национального б) осознанного, теоретического в) индивидуального
- Когнитивный подход делает акцент на ... знании отдельных говорящих.  
А) групповом б) индивидуальном в) энциклопедическом

3. 2. Когнитивная лингвистика занимается когниций в её ... отражении.  
А) национальном б) индивидуальном в) языковом
4. 3. Когнитивная семантика – это определенная теория значения, специфика которой заключается в том, что в ней значительное место отводится ... .  
А) языку б) объекту в) слову г) познающему субъекту
5. 4. Концептуализация – это ... поступающей информации, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде концептов  
А) аккумуляцию б) осмысление в) хранение
6. 5. Категоризация - это деление мира на ... .  
А) части б) категории в) понятия
7. Концепт – это оперативная содержательная единица ... .  
А) сознания б) мозга в) мышления

## **II. Дополните список:**

8. 1. Концепты формируются в сознании человека:  
  - a) на основе чувственного опыта
  - b) на основе ...
  - c) на основе экспериментально- познавательной деятельности
  - d) на основе ...
  - e) на основе мыслительной деятельности
  - f) на основе вербального общения
  - g) на основе ... .

## **III. Отметьте правильный ответ:**

1. Картина мира – это упорядоченная совокупность ... о мире, сформировавшаяся в общественном сознании.  
а) значений б) знаний в) категорий
2. Языковая картина мира – это совокупность зафиксированных в ... представлений народа о мире.  
А) сознании б) единицах языка в) концептуальных структурах
3. Семантическое пространство языка – это вся совокупность ... .  
А) языковых знаков б) значений языковых знаков в) типов языковых знаков
4. Менталитет – это совокупность ... осуществления суждений и оценок.  
А) принципов б) способов в) форм
5. Национальный характер – это сложившиеся ... нормы поведения человека в обществе.  
А) логичные б) традиционные в) эмоционально-психологические.

### **Описание технологии проведения**

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретические и прикладные проблемы лингвистики»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:**

<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценок</b>
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в означенной научной области приемами собственного поиска адекватного эмпирического материала, грамотного его анализа и адекватного варианта презентации результатов последнего. Налицо отсутствие существенных ошибок в выделении основных его логических частей. Допускаются некоторые несущественные недостатки в организации высказывания, а также некоторое количество грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	удовлетворительный	зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, неверно выделяет главную мысль и основные логические части текста. Налицо существенные недостатки в организации высказываний, большое количество грамматических и лексических ошибок, препятствующих пониманию текста.	неудовлетворительный	незачет

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменные ответы на два вопроса из списка.

### Перечень вопросов к зачету:

*Ответьте на вопросы по темам дисциплины.*

1. Когнитивная лингвистика как наука: её объект и задачи. Понятие «картина мира». Классификация картин мира.
2. О соотношении понятий «научная картина мира», «национальная научная картина мира» и «языковая картина мира» национального языка. Причины сравнения научной и языковой картин мира. Определение и интерпретация понятий «научная картина мира» и «языковая картина мира». Приведите примеры.
3. В каком смысле языковую картину мира можно считать «наивной»? Приведите примеры.
4. Язык как объект когнитивных исследований. Концепт. Пути формирования концептов и языковые средства его репрезентации.
5. Концептосфера и семантическое пространство языка (индивидуальные, национальные и общечеловеческие концепты).
6. Понятия концептуализации и категоризации как основных типов познавательных процессов.
7. Концепт, его типы (чувственный образ/представление; схема; фрейм; сценарий) и национальная специфика картины мира.
8. Концепт и слово. Концепт и значение языковой единицы. Варианты соотношения концепта, значения и лексем. Приведите примеры.
9. Концептуальный анализ как новый метод для исследования НЯКМ. Приведите примеры.
10. Сущность универсального предметного кода.
11. Проблема лакуарности в когнитивной лингвистике. Типы лакун.
12. Дифференциация понятий мышления, ментальности, сознания, национального сознания, национального характера.
13. Менталитет и его соотношение с картиной мира.

### Требования к выполнению заданий и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в означенной научной области приемами собственного поиска адекватного эмпирического материала, грамотного его анализа и адекватного варианта презентации результатов последнего. Налицо отсутствие существенных ошибок в выделении основных его логических частей. Допускаются некоторые несущественные недостатки в организации высказывания, а также некоторое количество грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	удовлетворительный	зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, неверно выделяет главную мысль и основные логические части текста. Налицо существенные недостатки в организации высказываний, большое количество грамматических и лексических ошибок, препятствующих пониманию текста.	неудовлетворительный	незачет